

مبادرة التحول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الثانوي التأهيلي من الدرجة الأولى
دورة 20 - 21 ماي 2017

اختبار في المعارف المرتبطة بمواد التعليم الثانوي التأهيلي
التخصص: اللغة العربية

المعامل 3

مدة الإنجاز 3 ساعات

الموضوع :

اقرأ النص وأجب عما يلي :

" الحديث عن التعرف والتنبؤ يؤدي إلى الكلام عن مسألة السياق ، وهي من بين ما تهتم به العلوم المعرفية المعاصرة ، على أننا سننظر إلى السياق بكيفية أعم من اهتمامنا. سندعي أن الشعر المحلل يجب أن يوضع ضمن سياق الجنس الشعري ، ونوعه ، وشكله عبر العصور، والأحقاب، والأمكنة ، والفضاءات . هكذا، يمكن النظر إلى شعر (ابتدعه)

الاندلسيون في إطار الجنس الشعري ، من حيث هو شعر . وضمن النوع ، من حيث انتماؤه إلى شعر المحبة أو المدحة ، وهي دائرة الموشح ، من حيث الشكل ، ويعالج الشعر العربي المعاصر في علاقاته بالشعر العالمي ، وفي انتمائه إلى مدرسة معينة منه ، أو إلى تيار ، وفي شكله من حيث هو معبور أو مسطور، أو منثور ، وفي عظمه من حيث هو قصيدة ، أو شذرة ، أو ومضة ، أو لمحة ، وفي توظيف هذا العظم ضمن ما يحيط به من أشعار ، وما يمت إليه بنسب ، وفي استراتيجية تنازلية تستعمل مفاهيم مثل الإطار ، أو الخطاطة .. إذا كان النص يسمح بذلك ، وفي استراتيجية تصاعدية توظف نماذج مثل الزمرة ، والبوابة .. إذا كان النص مختلطاً مشوشاً."

■ د . محمد مفتاح : مفاهيم موسعة لنظرية شعرية (اللغة - الموسيقى - الحركة) ، الجزء الأول ،

مبادئ ومسارات ، المركز الثقافي العربي ، الطبعة الأولى ، 2010 ، ص : 51 .

الأسئلة :

- 1 - ضع النص في سياقه الثقافي والفكري .
- 2 - حدد المفاهيم الآتية : الجنس - النوع - النص - الخطاطة .
- 3 - توسع في مفهوم السياق كما تناولته الدراسات اللسانية و النقدية المعاصرة .



- 4 - ابرز دور اللغة والموسيقى والحركة في تحليل الخطاب الشعري وتلقيه في ضوء ما تقدمه العلوم المعرفية المعاصرة من أدوات علمية ومفهومية وفلسفية .
- 5 - يلاحظ القارئ لمؤلفات محمد مفتاح حول الخطاب الشعري أنه يبذل مجهودا علميا في كل مؤلف منذ مؤلفه (في سيمياء الشعر القديم) إلى (مفاهيم موسعة لنظرية شعرية) بين ذلك من خلال مختلف الدراسات التي أنجزها في الموضوع .



مباراة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الثانوي التاهيلي من الدرجة الأولى
دورة 20 - 21 ماي 2017

اختبار في بيداغوجيا التخصص
(تخصص: اللغة العربية)

المعامل 2

مدة الإنجاز ساعتان

الموضوع.

" يتداخل البعدان المعرفي والوظيفي في إنجاز الدرس اللغوي، وهو ما يستدعي تداخل الأنشطة التعليمية والتعلمية."

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة اللغة العربية بسلك التعليم الثانوي التاهيلي. مديرية المناهج، تونير 2007، ص 45.

انطلق (ي) من هذا التوجيه، مستثمرا(ة) معارفك وخبراتك التربوية في تدريس مادة اللغة العربية بالتعليم الثانوي التاهيلي، وأنجز (ي) ما يأتي:

1- تحديد موقع درس علوم اللغة ضمن مكونات برامج مادة اللغة العربية في علاقته بالكفايات المراد تنميتها لدى المتعلمين بسلك التعليم الثانوي التاهيلي؛

2- إبراز البعدين المعرفي والوظيفي لدرس علوم اللغة في ارتباطهما بنظام المجزئات المعتمد في التعليم الثانوي التاهيلي؛

3- وضع خطة لإعداد الأنشطة التعليمية والتعلمية لدرس لغوي بالتعليم الثانوي التاهيلي في موضوع الاستعارة، تستحضر البعدين المعرفي والوظيفي للدرس، وتراعي مراحل الإنجاز والفئة المستهدفة؛

4- تقديم مقترحات لتطوير الدرس اللغوي في التعليم الثانوي التاهيلي، بالاستناد إلى المستجدات المعرفية والبيداغوجية.